



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
DEPARTAMENTO DE FÍSICA

DIRECTRICES ESTRATÉGICAS - VISIÓN

VISIÓN DE LA UNIDAD

Ser reconocido a nivel nacional e internacional como un departamento dedicado al desarrollo de las ciencias físicas, preocupado por la formación de profesionales e investigadores, a través de la innovación en docencia, investigación en áreas definidas, extensión, capacitación y perfeccionamiento permanente de su cuerpo académico.




UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
DEPARTAMENTO DE FÍSICA

DIRECTRICES ESTRATÉGICAS - MISIÓN

MISIÓN DE LA UNIDAD

El departamento de Física de la Universidad del Bío-Bío se ha propuesto como misión:

1. Aportar a la formación de profesionales e investigadores de excelencia entregándoles una sólida base en ciencias físicas que les permita dar respuesta a los desafíos de futuro.
2. Fomentar la generación de conocimiento avanzado mediante investigación fundamental y aplicada en Física, orientada a áreas estratégicas regionales, nacionales e internacionales.
3. Contribuir al desarrollo docente mediante el perfeccionamiento permanente de su cuerpo académico.
4. Desarrollar una gestión académica y administrativa de excelencia orientada a apoyar la formación integral de nuestros estudiantes, extensión, capacitación, e investigación-desarrollo-innovación.
5. Contribuir al desarrollo regional generando programas de extensión y capacitación.
6. Contribuir al desarrollo nacional e internacional a través de programas de postgrado.

 <p>UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO</p>	<p>UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO DEPARTAMENTO DE FÍSICA</p>
<p>ANÁLISIS FODA</p>	

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Se ha desarrollado innovación en Docencia.	Falta difusión de las actividades y avances logrados por el Departamento.
Existe infraestructura para la Docencia y la Investigación.	Falta mayor interacción con otros departamentos y facultades.
Hay líneas bien definidas en Investigación.	Falta espacio físico adecuado para el desarrollo de las actividades académicas como: investigación (oficinas y laboratorios), y docencia (oficinas).
Existen importantes vínculos de investigación con departamentos y académicos de otras universidades nacionales y extranjeras	Falta espacio físico y equipamiento actualizado para: <ul style="list-style-type: none"> • laboratorios de docencia. • Contar con una sala de reuniones de disponibilidad permanente para trabajo en equipo • estadía de investigadores invitados. • Estadía de post doctorandos
La mayor parte de los docentes posee grado de doctor.	Falta de imagen corporativa definida por el Departamento frente al resto de la comunidad universitaria.
Experiencia en cursos de capacitación para profesores de enseñanza media y universitaria.	Falta divulgación hacia nuestra comunidad las actividades y logros del departamento.
Existe divulgación de la ciencia a la comunidad.	Falta carrera propia de pregrado y/o programa de postgrado.
Existen importantes vínculos académicos con otros departamentos de la misma Universidad.	Faltan mayores recursos computacionales y multimediales para apoyo de la docencia
Académicos participan en programas de postgrado internos y externos.	Bajo rendimiento académico en cursos de primer año
Existe participación del departamento en el estudio de los currículos de otras carreras universitarias	Falta de recursos propios para la formulación de proyectos I + D + i. (Se requiere contratación de expertos en gestión de proyectos I+D+i, con dedicación exclusiva al departamento mientras dura la formulación del proyecto).
Departamento participa en la Feria Nacional de la Ciencia y la Tecnología	Pocas instancias de interacción social entre los académicos del departamento que permitan mejorar el trabajo en equipo.
Buena productividad científica y adjudicación de proyectos de investigación externos	Falta equipamiento actualizado para laboratorio de docencia.
Departamento participa en actividades de divulgación de Explora.	Faltan investigadores, en algunas líneas de investigación del departamento, para generar equipos de trabajo sustentables en el tiempo
Dirección de memorias de pregrado y tesis de postgrado.	Desperdicio de tiempo de personal calificado en tareas domesticas.

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Existen fondos concursables para investigación científica y desarrollo tecnológico: <ul style="list-style-type: none"> • cooperación internacional para actividades de investigación • inserción de capital humano avanzado • contratación de post-doctorado 	Alta tecnificación de los medios productivos y de enseñanza obligan a una rápida actualización.
Necesidad de investigación en enseñanza de la ciencia en el sistema educacional chileno.	Grupos consolidados de investigación en el ámbito científico hacen difícil el acceso a fondos nacionales concursables.
Necesidades de formación integral de nuestros alumnos permiten incorporar cursos de física en temas de interés actual.	Uso de influencias en el acceso a fondos para proyectos tanto de investigación como para docencia e infraestructura.
Nuevos postgrados en la Universidad permiten: <ul style="list-style-type: none"> • dirección de tesis • dictar cursos específicos de física ad-hoc al postgrado. 	Competencia con otros departamentos de la Universidad por espacio físico
El programa de renovación curricular abre posibilidades de nuevos enfoques en enseñanza de las ciencias.	Desvío de personal académico capacitado hacia la administración central de la Universidad.
Alumnos memoristas de algunas carreras de la universidad pueden incorporarse al trabajo de investigación del departamento.	Recursos limitados del presupuesto.
Interacción académica con colegas de otras universidades nacionales y extranjeras.	Competencia con otras universidades por fondos y donaciones de empresas públicas o privadas.
Necesidad de la empresa y del país de usar el conocimiento científico para desarrollar y aplicar nuevas tecnologías.	Falta de autonomía del departamento en el uso del presupuesto.
Necesidad de perfeccionamiento de profesores del sistema educacional chileno (por ejemplo, los profesores recién egresados, como fue detectado por Prueba Inicia).	
Satisfacer las necesidades de conocimiento de las ciencias a través de actividades de divulgación tales como: ferias científicas, ciclos de charlas, etc.	
Participación en programas de postgrado de otras universidades, a través de dirección de tesis y otros.	
Transferir conocimiento de estructura modular de cursos de primer año a otras universidades	
Capacitación continua en diferentes herramientas que permiten mejorar la docencia en el departamento.	